

Schoolondersteuningsprofiel

OBS Het Spectrum

2023-2024

Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel

Het school-ondersteuningsprofiel (SOP) brengt onze school, zowel kwalitatief als kwantitatief, in beeld. Het geeft informatie over onze leerlingen, onze ondersteuning zowel de inhoud als de omvang, de kwaliteit van deze ondersteuning en de expertise van ons schoolteam.

Op basis van de informatie uit ons school-ondersteuningsprofiel, wordt de basis- en extra ondersteuning verder ontwikkeld. We werken dit uit in de ontwikkelagenda.

Het opgestelde profiel dient na enige tijd wel geactualiseerd te worden, omdat de leerling-populatie verandert, personeel vertrekt, nieuw personeel komt of omdat scholing is gevolgd.

Schoolgegevens

Bevoegd gezag	Bijeen
School	OBS Het Spectrum
Straat	Boekenberghstraat 12
Plaats	7906 GA Hoogeveen
Telefoon	0528-225556
Directie	Olga Nijmeijer
E-mail directie	obshetspectrum@bijeem-hoogeveen.nl
Intern begeleider	Nienke Wassens
E-mail intern begeleider	IB-Spectrum@bijeem-hoogeveen.n
Website	www.obshetspectrum.nl

Visie van onze school



Het Spectrum kleurt samen met u de toekomst van uw kind!

SPECTRUM

De naam van onze school verwijst naar de verschillende kleuren (het spectrum) in het logo. We bieden kinderen een spectrum aan kansen en mogelijkheden. Zo helpen we hen om zich goed te ontwikkelen en met plezier te leren. Het woord kleurt heeft de kleuren van het logo.

Samen

Wij gaan voor de verbinding tussen leerling - leerkracht - ouders: de gouden driehoek voor kwaliteit. Daarvoor helpen wij kinderen om te ontdekken wie zij zelf zijn en anderen te respecteren. Want elk kind doet ertoe en elk kind kan een positief verschil maken. Het Spectrum helpt leerlingen om goed samen te leven met anderen, op school en daarbuiten. We stimuleren kinderen om zich verantwoordelijk en betrokken te voelen. Dat kan alleen

wanneer wij vanuit de gouden driehoek werken: leerling- leerkracht- ouders. Deze verbinding is voor ons essentieel om het beste uit een kind te kunnen halen. Het woord SAMEN in de slogan verwijst daarna.

Toekomst

Op Het Spectrum willen we de kinderen goed voorbereiden op de samenleving. Hoe de samenleving er dan uit zal zien, kan niemand voorspellen. Wel dat we de kinderen moeten voorbereiden. Aansluiten bij de huidige trends en toerusten met vaardigheden gericht op de 21e eeuw. Dat betekent een kind opleiden die actief meedenkt aan zijn leerproces. Niet over het kind praten maar met het kind samen met de leerkracht en ouders. Dat kan alleen wanneer het kind echt wordt gezien en in een fijne, veilige omgeving zijn eigen onderwijskracht mag ontwikkelen.

In ons schoolplan 2023-2027 verwoorden wij 6 speerpunten waaraan Het Spectrum over 3 tot 5 jaar voldoet:

- Het Spectrum geeft goed les door de inzet van eigen leerkrachten met specialisten voor taal en rekenen.
- Het Spectrum kleurt uw kind door een breed en compleet onderwijsaanbod.
- Het Spectrum werkt samen met u vanuit de Gouden driehoek: leerling - ouders- leerkracht.
- Op Het Spectrum denkt uw kind na over de toekomst van zichzelf: Wat heb ik nodig om te ontwikkelen?
- Op Het Spectrum is iedereen betrokken en draagt uw kind ook een steentje bij.
- Het Spectrum volop in beweging: 2 x gym door een vakleerkracht, buitenlessen, groene handen in het Tiny Forest.

Kenmerken van goede ondersteuning en begeleiding:

- Basiszorg verlenen door handelingsgericht te werken (HGW).
- Het positief waarderen en ondersteunen van verschillen tussen leerlingen.
- Het verwijzingspercentage zo laag mogelijk zien te krijgen en te houden.
- Een nauwe samenwerking en heldere communicatie tussen leerkrachten/intern begeleider en met direct betrokkenen (kinderen, ouders).
- De leerkracht is een professional die zijn ondersteuning bij zorgactiviteiten planmatig beschrijft en zijn handelen achteraf evalueert.
- Het Spectrum werkt vanuit een professioneel lerend netwerk. Dat betekent dat we binnen het team specialismen hebben en maken we gebruik van de interne kracht en expertise.
- Leerkrachten kunnen, waar nodig, een beroep doen op externe ondersteuning.

Diversiteit van de leerling populatie

De Diversiteitsmeter geeft inzicht in de diversiteit van de leerling-populatie op groeps-, en schoolniveau. Tevens kan de extra personele ondersteuning worden vastgesteld. De diversiteit kan worden vastgesteld middels de Diversiteitsmeter. De scores worden opgeslagen zodat u uw ontwikkeling over de jaren kunt zien.

Diversiteit van de leerling populatie

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld over vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, ze worden binnen de basisondersteuning begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, ze zijn besproken in het ondersteuningsteam zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Ze worden binnen de basisondersteuning plus begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, ze hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een OPP uitgewerkt. Ze worden binnen de extra ondersteuning intern en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Ze worden binnen de extra ondersteuning plus intern en mogelijk extern extra begeleid.

Diversiteitsomvang

Schooljaar 2023-2024

	1-2	3	4-5	6	7	8	School totaal
Totaal aantal leerlingen	23	19	21	15	12	11	101
<i>Uitsplitsing onderwijsvraag per groep</i>							
Basisondersteuning							
Totaal	9	6	9	7	4	3	38
Basisondersteuning-plus							
Rekenen	0	0	0	0	0	0	0
Minder begaafdheid	0	0	0	1	0	0	1
Meer/hoog begaafdheid	0	1	1	2	0	0	4
Gedrag	0	1	0	0	0	0	1
Werkhouding	0	0	0	0	0	0	0
Fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0	0	0
Thuisituatie	0	0	0	0	0	0	0
Taal	0	0	0	0	0	1	1
Rekenen en Taal	0	1	5	0	0	2	8
TOS	0	0	0	1	0	0	1
Taal en thuis	0	0	0	0	0	0	0
Taal en laag IQ (80)	0	0	0	0	0	0	0
Taal, rekenen, gedrag, thuis	0	0	0	0	0	0	0
NT 2	11	3	5	4	6	4	33
Dyslexie verklaring	0	0	0	0	1	0	1
VVE jonge kind	2	4	0	0	0	0	6
OPP rekenen	0	0	0	0	0	0	0
OPP taal	0	0	0	0	0	0	0
OPP gedrag	0	0	0	0	0	0	0
Sociaal Emotioneel	1	1	0	0	0	0	2
Autisme	0	1	0	0	0	0	1
Rekenen en thuis	0	0	0	0	0	0	0
Totaal	14	12	11	8	7	7	59

Extra ondersteuning							
Werkhouding	0	0	0	0	0	0	0
OPP Taal	0	0	0	0	0	0	0
OPP Rekenen	0	0	0	0	0	0	0
OPP minder begaafdheid	0	0	0	0	0	0	0
OPP meer/hoog begaafdheid	0	0	0	0	0	0	0
OPP gedrag	0	0	0	0	0	0	0
Fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0	0	0
Thuisituatie	0	0	0	0	0	0	0
NT 2	0	0	0	0	0	0	0
OPP rekenen en taal	0	0	0	0	0	0	0
Gedrag, diagnose, thuisituatie	0	0	0	0	0	0	0
TOS begeleiding Kentalis	0	0	0	0	0	0	0
Autisme	0	0	0	0	0	0	0
Totaal	0	0	0	0	0	0	0
Extra ondersteuning-plus							
OPP en AB leergebieden	0	0	0	0	1	0	1
OPP en AB gedrag	0	0	0	0	0	0	0
OPP en AB fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0	0	0
OPP en AB cluster 1	0	0	0	0	0	0	0
OPP en AB cluster 2	0	0	0	0	0	0	0
Thuisituatie en externe behandelingen	0	0	0	0	0	0	0
TOS	0	1	1	0	0	1	3
Totaal	0	1	1	0	1	1	4
Totale diversiteit per groep							
DQ's	35	28	34.5	19	18.5	17.5	152.5
DQ's	1.59	1.17	1.44	0.79	0.77	0.73	1.07

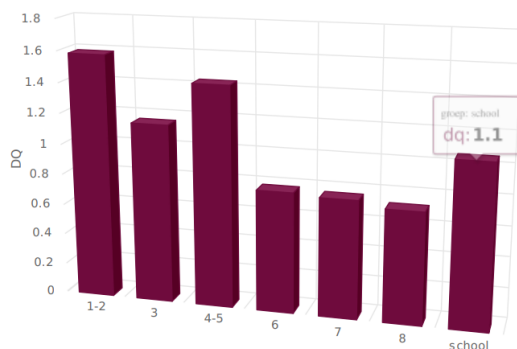
Leerlingaantallen

Leerlingaantallen 

Leerlingen	Aantal	Percentage	Richtlijn
Totaal aantal leerlingen:	101		
Aantal groepen	6		
Aantal leerlingen categorie 1	38	38%	85%
Aantal leerlingen categorie 2	59	58%	10%
Aantal leerlingen categorie 3	0	0%	3%
Aantal leerlingen categorie 4	4	4%	2%
Totaal gewogen diversiteit	152.5		
DQ school	1.07		

Diversiteitsquotiënten

Diversiteitsquotiënt per groep



Diversiteitsquotiënt per groep

School: 12UZ00-OBS Het Spectrum

Schooljaar: 2023-2024

Per: 01-10-2023

Groep	DQ
1-2	1.59
3	1.17
4-5	1.44
6	0.79
7	0.77
8	0.73
school	1.07

Leerlingaantallen met verwijzingen

Hieronder staat het aantal leerlingen dat dit schooljaar verwezen is naar het Speciaal Basisonderwijs en Speciaal Onderwijs. Per jaar worden de verwijzingen toegevoegd.

Ken- en stuurgetallen	schooljaar 1:		schooljaar 2:	
	aantallen	percentage	aantallen	percentage
Leerlingen verwezen naar SBO	3	3%	2	2%
Leerlingen verwezen SO cat. 1				
Leerlingen verwezen SO cat. 2				
Leerlingen verwezen SO cat. 3				
Alle leerlingen verwezen SO cat. 1, 2 en 3				
Leerlingen verwezen SO cluster 1				
Leerlingen verwezen SO cluster 2				

Inzet van extra ondersteuning

Binnen onze school beschikken we over de volgende extra ondersteuning, in de vorm van inzet van extra personeel. In de cellen worden de **uren per week** gegeven.

Funcities en/of taken	Directe ondersteuning	Indirecte ondersteuning
Onderwijs assistent 1	25 uur	
onderwijsassistent 2	25 uur	
<i>Totalen</i>	36 uur	

Directe ondersteuning: begeleiding van leerlingen

Indirecte ondersteuning: begeleiding van leraren, ouders en overige dienstverlening

De ondersteuningsmatrix

In deze matrix wordt de directe extra interne ondersteuning uitgewerkt

Ondersteuningsmatrix

School:	12UZ00-OBS Het Spectrum						
Schooljaar:	2022-2023						
Per:	26-09-2022						
Groep	DQ	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Totaal
1-2	1.52		S: 2:30 S: 2:30	S: 2:30 S: 2:30	S: 2:30 S: 2:30	S: 2:30 S: 2:30	10:00 uur
3-4	1.35		S: 2:30 S: 2:30	S: 2:30 S: 2:30	S: 2:30 S: 2:30	S: 2:30 S: 2:30	10:00 uur
5	0.83		S: 1:30 S: 1:30	S: 1:30 S: 1:30			3:00 uur
6	0.92		S: 1:00 S: 1:00	S: 1:00 S: 1:00			4:00 uur
7	0.65		S: 1:30 S: 1:30	S: 1:30 S: 1:30			3:00 uur
8	0.69						0:00 uur
School	0.99						30:00 uur

G= Ondersteuning in de groep

S= Ondersteuning aan een subgroep buiten de groep

I= Ondersteuning aan een individuele leerling buiten de groep

De aard van de ondersteuning

Soort ondersteuning	Totaal
(G) Ondersteuning in de groep	00:00 uur
(S) Ondersteuning aan een subgroep buiten de groep	28:00 uur
(I) Ondersteuning aan een individuele leerling buiten de groep	2:00 uur

Budget van de ondersteuning

Op basis van de leerlingaantallen en het aanbod van extra ondersteuning (arrangementen) zijn de volgende bedragen beschikbaar.

Budgetonderdelen	Bedragen	
Budget basisondersteuning	€	0
Budget extra ondersteuning (arrangementen)	€	0
<i>Totaal</i>	€	0

Ondersteuningsstructuur: inhoud en omvang van de basisondersteuning

Hier wordt de inhoud van de basisondersteuning op onze school beschreven in vier onderdelen

Onderwijsondersteuningstructuur

Aannamebeleid

Doorstroom vanuit voorschool naar basisschool

Op Het Spectrum is in principe elk kind welkom. Wel wordt er gekeken of de zorg te dragen is voor de school. Het aanmeldformulier is verkrijgbaar op school of via de website: www.bijeen-hoogeveen.nl. We hanteren een vast inschrijfformulier met daarop vragen rondom de zorg, om zo preventief mogelijk te kunnen handelen en door te kunnen gaan met de zorglijn. Ook worden tijdens het intake-gesprek vragen rondom de zorg gesteld. Vanuit de Peuterspeelzaal zijn er voor VVE leerlingen gesprekken met de leidster van de peuterspeelzaal, de ouders en de intern begeleider van Het Spectrum. Bij zorg kunnen er gesprekken worden gevoerd of contact worden gezocht met externe partners voor terugkoppeling. Bij inschrijving conformeert de ouder zich aan het beleid van Het Spectrum en van Stichting Bijeen. Algemeen is een overdrachtsformulier van voorschool naar basisonderwijs. In Hoogeveen wordt er nauw samengewerkt om een goede doorgaande lijn te creëren van voorschool naar basisonderwijs.

Zij-instroom

Bij nieuwe leerlingen voor groepen 2 t/m 8 bekijken we met behulp van MONPAS de zorgzwaarte op school- en groepsniveau. Bij aanmelding van zij-instromers volgen we een aantal vaste stappen, aansluitend op de procedure zorgplicht:

1. Ouders krijgen een rondleiding en hebben een gesprek met de directeur. Tijdens dit gesprek wordt besproken of uw kind extra ondersteuning nodig heeft.
 2. De intern begeleider onderzoekt - na uw toestemming - de onderwijsbehoeften door:
 - a. Contact met intern begeleider van herkomstschool en dossieroverdracht.
 - b. Observatie van de leerling op de herkomstschool.
 3. Wanneer we als school kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling, wordt er een proefplaatsing van 6 weken verleend. We gaan daarbij uit van de volgende voorwaarden:
 - Aansluiten bij het pedagogisch klimaat van Het Spectrum : Vreedzame School
 - Aansluiten bij het onderwijsconcept van Het Spectrum
 - Vertrouwen in de school en hanteren van de gestelde communicatielijnen binnen Het Spectrum
 - Cognitieve groei m.b.t. een reguliere basisschool
 4. Na 6 weken vindt er een evaluatiegesprek plaats met ouders, directeur, leerkracht en intern begeleider. Tijdens dit gesprek zal aan de hand van de hierboven genoemde voorwaarden worden besproken of uw kind kan worden ingeschreven op het Spectrum.
 5. Wanneer er niet kan worden voldaan aan de onderwijsbehoeften, zullen we samen met ouders zoeken naar een andere reguliere school.
- * Vanuit Bijeen is er vanaf 2013 een document met richtlijnen vastgesteld om bij tussentijdse schoolwisseling gericht te kunnen kijken of de leerling op Het Spectrum aangenomen kan worden.
- * Bij de overgang naar een andere school, hebben ouders het recht op het inzien van het

onderwijskundig rapport, dat naar de nieuwe school gaat. De herkomstschool verstuurt de leerlinggegevens, waaronder het onderwijskundig rapport en de CITO-scores, via een OSO in ParnasSys. Ouders geven toestemming voor het verzenden van externe onderzoeksverslagen.

Zorg voor leerlingen

Zorgverbreding is de uitbreiding en versterking van maatregelen en activiteiten om leerlingen die hiervoor pedagogisch-didactische behoeften tonen extra hulp te geven. Op die manier kunnen zij in een zekere hoeveelheid tijd de door de school te bepalen (tussen)doelen bereiken. Deze zorg begint in de groep.

Zorgleerlingen

Een zorgleerling is een leerling waarvan de onderwijsloopbaan niet naar verwachting verloopt. De leerling valt op of valt uit. We spreken van een zorgleerling als er een didactische achterstand is van een half jaar of meer en/of als er sprake is van sociaal-emotionele problematiek, die aanleiding geeft voor extra begeleiding. Voor deze leerlingen wordt een plan van aanpak (PVA) opgesteld.

Zorgleerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Zorgleerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte zijn leerlingen met een IQ lager dan 80 met een verwachte uitstroom naar het praktijkonderwijs. Voor deze kinderen maken we een ontwikkelingsperspectief OPP (met uitstroomperspectief). De leerkracht en intern begeleider evalueren periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en bespreken dit met ouders. Daarnaast zijn er leerlingen met een arrangement. In overleg met externe deskundigen wordt er voor deze kinderen een realistisch ontwikkelingsperspectief (OPP) gecreëerd.

Begaafde leerlingen

School maakt gebruik van de SIDI als signaleringslijst. In de instructiekaart krijgen kinderen, die instructie onafhankelijk zijn, verkorte en extra leerstof gerelateerd aan hun onderwijsbehoefte. Voor deze kinderen maken we, indien nodig, een plan van aanpak. Veelal worden de kinderen (extern) getest, met name om hiaten bij mogelijke versnelling te verkleinen. De school beschikt over een beleidsdocument voor begaafde leerlingen waarin een vaste stappenplan omschreven wordt. Het Rastholt heeft een intern aanbod (compacten & verrijken, uitdagende lijn) en een extern aanbod, de plusgroep. De plusgroep is door Stichting Bijeen gecreeërd voor leerlingen uit groep 6-8. De plusgroep is bedoeld voor leerlingen die een aantoonbare voorsprong hebben op de leerstof van hun leerjaar. In de eigenschool krijgen ze aanbod passend bij hun niveau Criteria voor plaatsing is opgenomen in het document Plusgroep.

Variatie in ondersteuning

We werken we met 3 soorten ondersteuning:

- Curatieve ondersteuning: primair gericht op het wegwerken van achterstanden bij leerlingen en de problemen die zich voordoen. Het gaat hier ook om het corrigeren van wat fout is gegaan, of niet volgens wens is verlopen in de aanpak of opvang van leerlingen met

sociaal-emotionele problemen.

- Preventieve ondersteuning: leerkrachten richten hun onderwijs zodanig in, dat zij het onderwijs op de leerlingen, met als doel het leerproces effectiever te laten verlopen. Een leerling moet de lessen kunnen volgen. We werken met verschillende niveaugroepen. Het aanbod wordt beschreven in de groepsplannen, plan van aanpak en/of in een OPP (pedagogisch of didactisch). De didactische en/of pedagogische varianten in leerroutes of aanwijzingen worden meegenomen in de ondersteuningstabel.
- Pro-actieve ondersteuning: de leerkracht toont in zijn dag- of weekplanning aan dat hij het onderwijsaanbod afstemt op de specifieke onderwijsbehoeften en hulpvragen van de leerlingen. In de lesvoorbereiding/ planning is aangegeven welke leerlingen, op welk moment van de dag/week, specifieke ondersteuning krijgen. Dit wordt geregistreerd in de ondersteuningstabel. De activiteiten worden kort en bondig geëvalueerd (steekwoorden, vinkje, etc.) in de ondersteuningstabel.
- Instructiegevoelige leerlingen: basisinstructie
Deze leerlingen vormen meestal de grootste groep. Het zijn de leerlingen die zich met de basis instructie van de leerkracht, de begeleide oefening en de zelfstandige verwerking doorgaans goed ontwikkelen. Het zijn de leerlingen die bij toetsing op niveau scoren.
- Instructieafhankelijke leerlingen: verlengde instructie
De zorgleerlingen hebben een achterstand van meer dan een half jaar, de zwakke(re) leerlingen functioneren boven de zorgleerlingen en hebben een achterstand van maximaal een half jaar. Het minimumdoel voor zwakkere leerlingen is hierbij dan een III. Dit zijn de leerlingen die op de toetsen onder niveau scoren. Zij hebben meer tijd nodig en zijn afhankelijk van verlengde instructie en begeleiding door de leerkracht om hun ontwikkeling goed te laten verlopen. Op de instructiekaart krijgen deze leerlingen verlengde instructie en oefentijd met de leerkracht.
- Instructieonafhankelijke leerlingen: verkorte instructie
Dit zijn de vlotte leerlingen die zich goed ontwikkelen. Het zijn de goede en zeer goede leerlingen die op de toetsen boven niveau scoren. Deze leerlingen hebben vaak aan een verkorte instructie genoeg om zelfstandig aan het werk te kunnen gaan. Bij deze leerlingen is het van belang hen voldoende uit te dagen en activiteiten aan te bieden op een hoger niveau.
- Leerlingen met specifieke pedagogische en/of didactische behoeften.
Dit zijn leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften waarvan de ontwikkeling beïnvloed wordt door cognitieve en/of sociaal/emotionele belemmeringen. OPP en PvA zijn leidend.

Grenzen aan de zorg

Indien sprake is van de volgende situaties verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om aan de onderwijsbehoeften te voldoen met extra ondersteuning binnen de school:

- *Verstoring van rust en veiligheid*

Indien een leerling dermate ernstige gedragsproblemen laat zien, leidend tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind te bieden.

- *Interferentie tussen verzorging/behandeling en onderwijs*

Indien een leerling een handicap heeft, die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor zowel de ondersteuning en behandeling voor de betreffende leerling, als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons

de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap te bieden.

- *Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen*

Indien het onderwijs aan de leerling, ondanks de extra ondersteuning, een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de leerlingen met extra ondersteuning in de groep.

- *Gebrek aan opnamecapaciteit*

Per aanmelding zal de afweging plaatsvinden of er voldoende capaciteit aanwezig is vanwege de zwaarte en het aantal leerlingen met extra ondersteuning dat al in een bepaalde groep voorkomt.

Planmatig werken

Zicht op zorg

Het doel hiervan is dat de leerkrachten elke leerling de juiste ondersteuning bieden!

Met het invoeren van Zicht op Zorg willen we bereiken dat leerkrachten in staat zijn het onderwijsaanbod af te stemmen op de onderwijsbehoeften van hun leerlingen. Dit doen wij op Het Spectrum als volgt:

Groepsanalyse -> Instructiekaart -> Begeleidingstabel bij dagplanning

We werken jaarlijks met een zorgplanning en toetskalender, opgesteld door de intern begeleider. Deze toetskalender is gebaseerd op de onafhankelijke toetsen, waaronder CITO LOVS. Twee keer per jaar leidt de intern begeleider de zorgvergadering waarbinnen de opbrengsten op cognitief en sociaal gebied worden besproken. De uitkomsten van de toetsen worden via de PDCA-cyclus geanalyseerd in de groepsanalyse en vergeleken met opgestelde doelen en verwachtingen. In deze groepsanalyse hebben zij de opbrengsten voor hun groep bestudeerd. Daarnaast worden de uitkomsten op schoolniveau verwerkt in de schoolrapportage.

De analyses leiden tot conclusies voor de planning van onderwijsaanbod en de afstemming. Hieruit ontstaat een instructiekaart met de doelen en aanpak van het onderwijsaanbod m.b.t. een vakgebied voor het komende halve jaar, gericht op de verschillen van leerlingen binnen een groep. Leerkrachten werken handelingsgericht en gaan planmatig om met de verschillen in onderwijsbehoeften tussen leerlingen.

In de begeleidingstabel worden de doelen van het groepsplan (staan in ParnasSys) verwerkt (proactieve en preventieve zorg) en daarnaast de curatieve zorg omschreven. Deze begeleidingstabel staat bij de dagplanning en wordt dus dagelijks verwerkt.

Uitgangspunten

Voor het gebruik van groepsplannen binnen onze school, hebben we de volgende uitgangspunten geformuleerd:

- Afstemming op de onderwijsbehoeften van de leerling.
- Preventief en proactief denken en handelen voor alle leerlingen binnen de groep.
- Ons richten op de positieve aspecten van zowel de leerling, de leerkracht en de ouders. Ouders zijn belangrijke partners.
- De leerkracht is de beslissende factor voor het afstemmen van het onderwijs.
- De zorg wordt zoveel mogelijk binnen de klas aangeboden.

- De interne begeleider ondersteunt de leerkrachten met het uitvoeren van de stappen voor het werken met groepsplannen.
- De interne begeleider is de schakel naar externe begeleiding m.b.t. het uitvoeren en verbeteren van werken met groepsplannen.
- De werkwijze is systematisch, met herkenbare stappen, die cyclisch uitgevoerd worden.

Lesgeven vanuit handelingsgericht werken

De kinderen op Het Spectrum nemen zo lang mogelijk deel aan het reguliere aanbod. De leerkrachten werken vanuit het EDI-model zodat er een rode draad voor didactisch handelen is. Door het hanteren van de cyclus handelingsgericht werken, wordt er voor elk kind een onderwijsbehoefte bepaald.

De leerkrachten van Het Spectrum zijn in staat diagnosticerend te onderwijzen. Het onderwijs stemt de leerkracht af op de onderwijsbehoeften van de subgroepen en op de specifieke behoeften van de individuele leerlingen. Kortom, de leerkracht heeft een goed beeld van de totale ontwikkeling van de individuele leerlingen en kan kindkenmerken nader onderzoeken en hierop inspelen.

Herkennen en begeleiden van kinderen

Op het gebied van de zorg zullen de leerkrachten op het Spectrum werken aan de hand van diverse modellen. Deze modellen vormen de basis voor het volgen, observeren, analyseren en interpreteren van de ontwikkeling van leerlingen. Ze bieden aanknopingspunten om te bepalen wanneer en hoe problemen in de ontwikkeling van leerlingen ontstaan. Op basis van de analyses en interpretaties kan de leraar het onderwijs beter afstemmen op de ontwikkeling en de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Het hoofdlijnenmodel laat de verschillende fasen zien die een doel 'doormaakt' binnen de leerlijn. Iedere fase heeft z'n eigen kenmerken. Aan de hand van het model ziet de leerkracht in welke fase de leerling zich bevindt en welke hulp het beste aansluit. Een goede ontwikkeling loopt via vier hoofdlijnen:

- Begripsvorming (conceptontwikkeling en verlenen van betekenis aan kennis/vaardigheden);
- Ontwikkelen van oplossingsprocedures;
- Vlot leren rekenen en lezen (oefenen, automatiseren en memoriseren);
- Flexibel toepassen van kennis en vaardigheden.

Het handelingsmodel laat zien dat eenzelfde doel op verschillende abstractieniveaus (handelingsniveaus) aangeboden kan worden. Aan de hand van dit model kan de leerkracht het handelingsniveau van een doel afstemmen op de rekenvaardigheid van de leerling. De vertaalcirkel is een concretisering van dit model.

Het handelingsmodel is een schematische weergave van de ontwikkeling, zoals die geldt voor alle leerlingen. Het model bestaat uit vier handelingsniveaus:

1. Informeel handelen in werkelijkheidssituaties (doen);
2. Voorstellen – concreet (representeren van objecten en werkelijkheidssituaties in concrete afbeeldingen);
3. Voorstellen – abstract (representeren van de werkelijkheid aan de hand van

denkmodellen);

4. Formeel handelen (formele bewerkingen uitvoeren).

Een goede ontwikkeling op de eerste twee handelingsniveaus is voorwaarde voor het handelen en functioneren op de twee hoogste niveaus. Het eerste handelingsniveau is tevens de link met het rekenen en taal in dagelijkse situatie.

Het drieslagmodel laat de verschillende fasen van het oplossen van een contextopgave zien. Aan de hand van dit model kan de leerkracht analyseren in welke fase de leerling vastloopt en welke hulp er toe doet.

Het drieslagmodel is een model voor probleemoplossend handelen. Het laat zien hoe een leerling de oplossingsprocedure van contextopdrachten doorloopt. De leerling gaat stapsgewijs van de context naar bewerking (plannen), vandaar naar oplossing (uitvoering van de bewerking) en van de oplossing terug naar het oorspronkelijke probleem (reflecteren). Het eigenlijk rekenen is slechts een onderdeel van het probleemoplossend handelen, maar meestal wel essentieel voor het resultaat. Dit model voor probleemoplossend handelen passen we toe op onze school.

De modellen bieden ondersteuning bij het afstemmen van het onderwijs op de vaardigheid van de leerlingen. Ze kunnen worden gebruikt in reguliere lessituaties, maar zijn essentieel voor het observeren van leerlingen bij een diagnostisch onderzoek. Ze kunnen ook worden gekoppeld. Tijdens de stappen van het probleemoplossend werken kunnen leerlingen hun activiteiten op verschillende handelingsniveaus uitvoeren.

Bij goed onderwijs stemt de leraar het onderwijsaanbod zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoeften van de leerling. Als er toch problemen ontstaan kijkt de leraar niet alleen naar onderwijsfactoren, maar ook naar kindkenmerken.

Eigen leerlijn en aanbod

Voordat het kind buiten het regulier aanbod wordt geplaatst, wordt het kind eerst getest door een externe partij of de orthopedagoog van Stichting Bijeen. Zodra het kind een begeleidingsplan krijgt, zijn er extra materialen aanwezig. Ook wordt er een Ontwikkelingsperspectief opgesteld.

De materialen in de groep zijn gericht op alle gebieden van de leerlijnen van taal en rekenen. Verder is er rekening gehouden met de leerstijlen van leerlingen.

Wanneer de zorg te groot is om het kind binnen het reguliere aanbod te houden, kan er in overleg met ouders een toelaatbaarheidsverklaring worden geschreven. De Commissie Toewijzing van het Samenwerkingsverband beslist over plaatsing in het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Bij een positieve toewijzing melden de ouders hun kind aan bij een school voor speciaal (basis) onderwijs.

Basiskwaliteit

Op de school wordt gewerkt met genormeerde toetsen en gekwalificeerde leerkrachten. In een professionele cultuur bieden zij hulp en ondersteuning aan leerlingen. Op het Spectrum is de basiskwaliteit op orde. De ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd via een leerlingvolgsysteem. Waarnemen, signaleren in een vroeg stadium is van groot belang. De school werkt samen met de gemeente aan een preventie programma, Vroeg erbij op school.

Daarmee worden leerkrachten ondersteund in het signaleren en kan vroegtijdig worden ingespeeld op problemen. De school heeft de intentie preventief te werken.

Preventieve en licht curatieve interventies

Op Het spectrum wordt gewerkt met interventie programma's voor technisch lezen d.m.v. het aanpakken van de leesmoeilijkheden per niveau Dit gebeurt in de groepen 5 t/m 8 klassendoorberekend en in groep 4 in de groep zelf.. Ook op het gebied van rekenen is er een programma op school aanwezig waarmee het probleem wordt onderzocht (Bareka). Na het afnemen van de Bareka toets wordt er direct een interventieprogramma o ingezet.

Onderwijsondersteuningstructuur

De school maakt deel uit van een actief netwerk binnen de gemeente met verschillende jeugd ondersteuningsorganisaties. Tevens maakt Het Spectrum deel uit van een brede school en heeft een korte lijn met o.a. SMW die ook in het gebouw gevestigd is.

De intern begeleider is degene die de contacten legt met de externe partners. Zij heeft het overzicht en weet welke stappen gezet zijn en nog gezet moeten worden.

Planmatig werken

Op school wordt gewerkt volgens het EDI model. Maar dit zit nog in een verbeterproces. Wij streven ernaar dat waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren in onze werkwijze wordt ingebed. Dit schooljaar zijn we druk bezig op deze wijze de zorgstructuur te hervormen en vanuit het analyseren het handelen van de leerkrachten af te stemmen in de ondersteuningsbehoeften van de leerling populatie.

Ondersteuningsstructuur: arrangementen

Hier wordt een overzicht gegeven van de onderwijsarrangementen die onze leerlingen met speciale onderwijs(zorg)vragen worden aangeboden op onze school of daar buiten.

Een onderwijsarrangement is een interventie of voorziening, die naast het regulier onderwijs wordt uitgevoerd om leerlingen met uiteenlopende onderwijs-ondersteuningsvragen adequaat te begeleiden. De vorm van arrangement onderwijsassistentie is per schooljaar 2020-2021 niet meer aan te vragen. Er wordt bovenschools nog gezocht naar een alternatief hiervoor. De arrangementen voor zware ondersteuning, zoals ZML (zeer moeilijk lerende kinderen), LZK (langdurige zieke kinderen) LG (lichamelijk beperkte kinderen) en MG (meervoudig gehandicapte kinderen), Kwadraat, onderzoek Nieuwkomers en de Zorgroute Passend Onderwijs- Jeugdhulparrangement Hoogeveen/De Wolden, blijven op de huidige manier bestaan.

Arrangementen vanuit de school

Het Spectrum heeft het schooljaar 2022-2023 één arrangement onderwijsassistentie. De ondersteuning van dit arrangement wordt uitgevoerd door een vaste onderwijsassistent.

Hetgeen betekent dat er een vast gezicht is voor de leerling maar ook voor de school.

De onderwijsassistent vervult de toegekende uren, in afstemming met de intern begeleider en mogelijk samenwerkingsverband, onder schooltijd. De groepsleerkracht wordt aan de hand van verslagen en reflecties nauw betrokken. Hierdoor ontstaat er een krachtige verbinding tussen intern begeleider, groepsleerkracht, onderwijsassistent.

Het Spectrum werkt vanuit een professioneel lerend team. Elke groepsleerkracht heeft een specialisme. Zo kan er ook vanuit de interne kracht veel worden opgepakt en aangestuurd.

Specialismen die aanwezig zijn in school:

- Taal coördinator
- Reken coördinator
- Lees coördinator
- Coördinator Cultuur
- Coördinator ICT
- Coördinator Begaafde leerling

Bovenschoolse talentklas en talentklas praktijk

Het Spectrum biedt wekelijks de talentklas aan voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

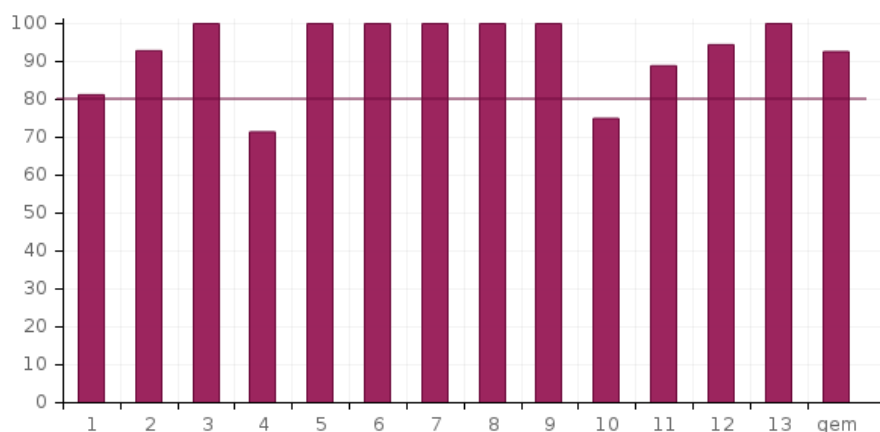
Leerlingen van de scholen die binnen het bestuur van Bijeen vallen kunnen hieraan deelnemen. Er is een toelatingscommissie die bekijkt of een leerling deze ondersteuning nodig heeft om beter van het onderwijs te kunnen profiteren.

Vanaf schooljaar '23-'24 biedt Het Spectrum ook de talentklas praktijk wekelijks aan voor leerling die afstromen op de praktijkschool. Ook nu geldt dat dit is bedoeld voor leerlingen die binnen het bestuur van Bijeen vallen.

Ondersteuningsstructuur: kwaliteit van de ondersteuning

De beoordeling van de kwaliteit van onze ondersteuning vindt plaats op basis van een Monitor Basisondersteuning op dertien ijkpunten. Dit levert een profiel en een overzicht van scores van de kwaliteit van de ondersteuning op.

Profiel en overzicht kwaliteit van de basisondersteuning



Gegevens uit periode 8 van 11-05-2017 t/m 05-05-2018

Ambities

Onze school heeft voor de komende vier jaar in ons schoolplan vijf kenmerken uitgewerkt in vijf streefbeelden. In het schooljaarplan is een meetbaar aangegeven hoe wij dit bereiken.

Streefbeelden en doel:

1. 1. 'Geeft kleur aan jouw leven'. Ieder haar/zijn talent: Kwaliteitscultuur centraal in schooljaar 2022-2023. Het Spectrum werkt vanuit een professioneel lerend team. Vanuit onze interne kracht willen we een optimaal onderwijsaanbod neerzetten.
2. 2. 'Elke dag samen een beetje beter'. Leren van en met elkaar: in een brede context, samenwerken en verbinden – Het Spectrum werkt vanuit de Gouden driehoek. Leerling - ouders- leerkracht maken samen het verschil.
3. 3. 'Enthousiast en gemotiveerd' Actief leren: bewegen en ontdekken, verbinden theorie en praktijk.
Door de inzet van formatief toetsen werkt Het Spectrum doelgericht in de bovenbouw aan kwaliteitsverbetering. Het actief betrekken van de leerling en zorgen dat het optimaal profiteert van het onderwijs geeft enthousiasme en motivatie
4. 4. 'Ruimte en waardering' Zelfsturing van leerlingen: 'aan het stuur van mijn eigen leerproces' Het Spectrum werkt vanuit het onderwijsgesprek zodat leerlingen volop mee denken en leren eigen doelen te stellen. Het kunnen plannen is een groot onderdeel hiervan. De vreedzame school is gericht op burgerschapsvorming, gedurende hele jaar wordt er een doorgaande lijn aangeboden om dit schoolbreed in te vullen.

5. 5. 'Zorgzaam en betrokken' Onderwijs anders: toekomstgericht, anders georganiseerd, met een veranderende rol van de leraar. Het Spectrum is gericht op differentiëren op instructie, aanbod, tijd en verwerking. Zo is het onderwijsaanbod passend bij de leerling.

6.6. Inzet Vreedzame School. samen leren en leven.

Onze school is een Vreedzame School. Wij helpen kinderen te ontdekken wie zij zelf zijn en anderen te respecteren. Want elk kind doet ertoe en elk kind kan positief het verschil maken. Het Spectrum helpt leerlingen om goed samen te leven met anderen, op school en daarbuiten. We stimuleren kinderen om zich verantwoordelijk en betrokken te voelen. Ook besteden wij veel aandacht aan samenwerkend leren. De Vreedzame school is een programma voor sociale competentie en burgerschap. Wij zien de school en klas als leefgemeenschap, waarin kinderen worden gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren wat het betekent om een democratische burger te zijn.

Wij werken samen aan de 3 uitgangspunten (regels) van de Vreedzame School:

- Wij werken en spelen samen
- Wij gaan respectvol met elkaar om
- Wij zorgen voor rust in de school

De Vreedzame School is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap voor het (speciaal) basisonderwijs. Op de inmiddels ruim 1000 'vreedzame' scholen in Nederland is de school een leefgemeenschap, waar kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waar kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Deze sociale en emotionele vaardigheden hebben leerlingen nodig om samen de school tot een plezierige plek te maken.

Positief klimaat

Op vreedzame scholen heerst een positief werkklimaat en zijn de leerlingen actief, zorgzaam en initiatiefrijk. Ook de samenleving is gebaat bij burgers die zich verantwoordelijk opstellen, die vaardig en vreedzaam omgaan met verschillen en conflicten. Voor scholen die vinden dat onderwijs óók betekent kinderen te helpen vormen tot 'een goed mens' is er De Vreedzame School. De klas en school als oefenplaats.

Het Spectrum monitort de sociale veiligheidsbeleving jaarlijks aan de hand van de WMK vragenlijst voor leerlingen en ZIEN. Van de resultaten wordt een schoolanalyse gemaakt waarbij verbeterpunten worden geformuleerd. Bovenschool heeft de stichting BIJEEN een veiligheidsprotocol. Alle protocollen zijn ter inzage op de website van de school of de BIJEEN-website. Het team komt regelmatig bijeen op de rode draad binnen de school rondom Vreedzame School te borgen. Tijdens de zorgvergadering bespreken wij de monitor op school, groeps- en individueel gebied. Wij formuleren verbeterpunten en verwerken het op de instructiekaart. In de schoolrapportage wordt twee x per jaar geëvalueerd. Hierdoor werken wij aan de hand van een PDCA-cyclus gericht aan de sociale opbrengsten.

Een belangrijk onderdeel binnen het programma is Leerlingmediatie. Op vreedzame scholen is een aantal leerlingen opgeleid tot mediator. Mediatoren leren allerlei vaardigheden om te kunnen bemiddelen bij conflicten tussen leerlingen. Daarnaast vervullen alle leerlingen gemeenschapstaken in de klas, op school en in de buurt. De klas en de school worden zo een oefenplaats voor actief en democratisch burgerschap. De afgelopen 2 jaar is de training gevolgd. Dit schooljaar 2023-2024 richten wij ons op een verdiepende slag en het integreren van de Vreedzame school.

Meer dan een lesmethode

De basis van De Vreedzame School is een structureel lesprogramma voor sociale competentie, met Werkwijze Sociale opbrengsten voor alle groepen een wekelijkse les of activiteit. Maar De Vreedzame School is méér dan een lesmethode. Het is een filosofie. Een aanpak, waarin de eigen kracht van kinderen centraal staat. Dat vraagt ook om het team een bepaalde houding. Gedurende het schooljaar staat de Vreedzame school regelmatig op de agenda van een teamvergadering.

7.7. Zorgvuldige overdracht van leerlingen. In Juni wordt aan de hand van de plannen in ParnasSys een overdracht gedaan tussen de collega's. Zowel mondeling als schriftelijk worden de leerlingen besproken.

Resultaten





Gemiddelde score 92.61% 13 ijkpunten op 60% of hoger.

Hoogst scorende ijkpunt is nummer 3 met een score van 100%

Laagst scorende ijkpunt is nummer 4 met een score van 71.4%

nr	ijkpunt	gem. score (%)
1	Beleid t.a.v. ondersteuning.	81.3
2	Schoolondersteuningsprofiel.	92.9
3	Effectieve ondersteuning.	100.0
4	Veilige omgeving.	71.4
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.	100.0
6	Opbrengst - en handelingsgericht werken.	100.0
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken.	100.0
8	Handelingsbekwame en competente medewerkers.	100.0
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen.	100.0
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen.	75.0
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen.	88.9
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur.	94.4
13	Een effectief ondersteuningsteam.	100.0

Kleurcodering

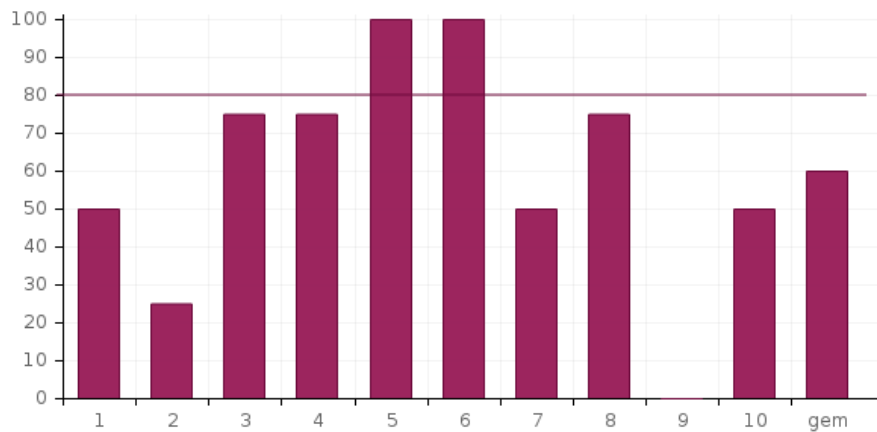
	score >= 90 en < 100
	score >= 80 en < 90
	score >= 60 en < 80
	score < 60

Schooloverzicht kwaliteit van de basisondersteuning

Hier worden de scores op de Monitor Basisondersteuning per teamlid gepresenteerd.

Organisatie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	g
OBS Het Spectrum	81	93	100	71	100	100	100	100	100	75	89	94	100	

Deskundigheid van het schoolteam: mate van Passend Onderwijs



Gegevens uit periode 7 van 11-05-2017 t/m 01-08-2020

Deskundigheid van het team: expertise over Passend Onderwijs

Expertise wordt hier omschreven als specifieke kennis, vaardigheden en ervaringen op bepaalde gebieden van de basis en extra ondersteuning.

De Expertise Scan meet de expertise van de teamleden op negen expertise gebieden.

Profiel en overzicht van de scores Passend Onderwijs

De Intern Begeleider

Vanuit een traditionele zorgstructuur (van binnen- naar buiten) moesten de scholen groeien naar een zorgstructuur Passend Onderwijs. Met deze verandering is ook de rol en de taak van de intern begeleider (ib-er) veranderd. De intern begeleider verbreedt en verdiept haar/zijn taak door steeds meer een collegiaal consulent te worden. Iemand die met de groepsleerkrachten de werkproblemen bespreekt en optreedt als coach.

Steeds zal de vraag van de intern begeleider bij begeleidingstrajecten moeten zijn: "Wat heeft deze leerkracht nodig om zijn leerlingen (waar zorg over is) zo optimaal mogelijk onderwijs te kunnen geven". In het perspectief van passend onderwijs is het belangrijk om een begeleidingstraject zo in te vullen dat het bijdraagt aan het professioneel handelen van leerkrachten en aan diens zelfreflectie.

De intern begeleider heeft binnen het Spectrum verschillende taken:

- *Coördinerende taken:* de intern begeleider zorgt voor een overzicht van zorgleerlingen. Zij bewaakt de uitvoering van afspraken over zorgleerlingen en heeft overleg met derden.
- *Ondersteunende/coachende taken:* de intern begeleider probeert samen met de leerkracht inzicht te krijgen in de problemen die hij/zij ervaart. Samen zoeken zij naar oplossingen die uitvoerbaar zijn in de klas. Dit kan d.m.v. gesprekken en klassenbezoeken.

- *Schoolontwikkelingstaken*: de intern begeleider werkt aan verbeterpunten op het gebied van didactische en sociaal-emotionele aanpakken binnen de school als geheel.

De intern begeleider coördineert alle activiteiten die gericht zijn op onze zorgleerlingen. Dit gebeurt op basis van de gemaakte zorgplanning. De school zorgt voor ondersteuning van leraren bij het gebruik van signaleringsinstrumenten. De leerkrachten kunnen afhankelijk van datgene wat ze willen signaleren altijd bij de interne begeleider (ib-er) terecht, maar ook bij de taalcoördinator (taco), rekencoördinator (reco) en schoolmaatschappelijk werk (vanuit SWW). De school beschikt in geval van opvang van jonge risicoleerlingen over specifieke kennis en expertise voor signalering en gerichte observatie van deze leerlingen. Dit kan zowel intern met de ib-er als extern via SWW gebeuren. De directeur is eindverantwoordelijk voor de zorgverbreding binnen de school en voert regelmatig overleg met de intern begeleider.

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Afgelopen jaar heeft er een directie wissel plaatsgevonden aan het eind van het schooljaar. Dit schooljaar ligt de focus op stabiliteit op meerdere niveaus. Door de NPO-gelden kunnen wij zowel ondersteunen in alle groepen met name de onderbouw .a.d.h.v. een onderwijsassistent of interne specialist. Focus 2019-2023 op stabiliteit in groepsdynamiek en team. Daarnaast optimaliseren van didactisch handelen en duurzaam groene opbrengsten. Wij gebruiken het schooljaar 2022-2023 om dit te borgen. In juni 2022 hebben wij de kwaliteitscultuur omschreven, het professionele team ingericht op talent en de visie herzien.

Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Wij werken met waarderingsgesprekken. Scholing wordt afgestemd op specialisme en het professioneel lerend team. De Vreedzame school- scholing en didactisch handelen staat als teamscholing gepland. Bij de BIJEEN-academie kan elke leerkracht zijn eigen specialisme actueel houden. Verder gaan er leerkrachten specialisaties volgens als taal- en rekencoördinatie. En een andere leerkracht gaat dit schooljaar een cursus formatief toetsten volgen.

Situering en schoolgrootte Het Spectrum

Het Spectrum zit in het gebouw De Zuiderbreedte. In deze brede school zijn onder andere gehuisvest: twee basisscholen (OBS Het Spectrum en CBS De Sprong (Prich)), peuterspeelzaal en kinderopvang Spelerwijs ('t Koppeltie), de bibliotheek, consultatiebureau en de kinderopvang/BSO (Prokino). Onze groepen hebben een lokaal ter beschikking, waar o.a. ruimte is voor zelfstandig werken en het werken met instructiegroepen. De onderbouw werkt in hoeken en 1 lokaal heeft de beschikking over een zolder. De kleuters hebben bewegingsonderwijs in 1 van de 2 speellokalen. De groepen 3 t/m 8 gymmen in de sporthal binnen het gebouw. Ook de gang maakt onderdeel uit van de lesruimtes, we noemen dit ons leerplein. Leerlingen kunnen samenwerken op bepaalde momenten of kunnen hier even rustig werken en hebben ook daar toezicht van de leerkracht. Daarnaast beschikken we over een grote zaal, hier vinden tal van gemeenschappelijke activiteiten plaats zoals: vieringen, ouderavonden en andere activiteiten. Binnen Bijeen wordt er gewerkt in verschillende clusters. Elke Bijeen school hoort bij een cluster. Het Spectrum hoort bij het cluster, het centrum, samen met obs De Apollo, obs Villa Kakelbont en obs de Goudvink. Dit schooljaar hebben we ongeveer 91-100 leerlingen verdeeld over 6 groepen. Er zijn 10

(deels parttime) leerkrachten aan onze school verbonden. Naast deze formatieplaatsen is er een vakleerkracht voor gymnastiek voor twee ochtenden per week. Het Spectrum wordt geleid door een directeur die samen met Stichting Bijeen de verantwoordelijkheid draagt voor het beleid en de dagelijkse gang van zaken.

Leerlingen en ouders

De leerlingen uit de verschillende groepen kennen elkaar en er is veel onderling contact tussen leerlingen uit de diverse groepen. Het begrip "onze school" is daardoor op Het Spectrum sterk aanwezig. We werken vanuit de Vreedzame School.

Leerlingen die Het Spectrum bezoeken komen uit de verschillende klasse. De ouders zijn wisselend opgeleid. Een groot deel van de kinderen heeft een weging (37,4% weging).

Ambities Het Spectrum

Juiste ondersteuning voor elk kind

Het hoofddoel van de zorg voor leerlingen is: de juiste ondersteuning voor elk kind. Het Spectrum wil het beste halen uit elk kind! Dat betekent dat elk kind de juiste ondersteuning krijgt om zich ononderbroken te kunnen ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leerkrachten daarom de leerlingen goed kennen (wat is hun niveau?, wat zijn de kenmerken van de leerlingenpopulatie?).

Ook moeten de leerlingen goed gevolgd worden: hoe verloopt het ontwikkelproces? Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen.

Om dit ontwikkelproces te volgen, hanteren we het CITO-LOVS. Leerlingen met een V- of IV-score, leerlingen die sterk terugvallen en leerlingen met een I+-score komen in aanmerking voor extra zorg. De basisinstructie is gericht op II en III. De centrale figuur bij zorg en begeleiding is de leerkracht. De intern begeleider heeft een coördinerende taak.

Basis doelen:

1. De leraren kennen de leerlingen;
2. De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben;
3. Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind;
4. Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen;
5. De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen;
6. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen;
7. De school voert de zorg planmatig uit OBS Het Spectrum;
8. De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na;
9. De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

- Wij zorgen voor rust op school
- Wij werken en spelen samen. Gaan respectvol met elkaar om

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vreedzame school: samen leren en leven

Onze school is een Vreedzame School. Wij helpen kinderen te ontdekken wie zij zelf zijn en anderen te respecteren. Want elk kind doet ertoe en elk kind kan positief het verschil maken. Het Spectrum helpt leerlingen om goed samen te leven met anderen, op school en daarbuiten. We stimuleren kinderen om zich verantwoordelijk en betrokken te voelen. Ook besteden wij veel aandacht aan samenwerkend leren. De Vreedzame school is een programma voor sociale competentie en burgerschap. Wij zien de school en klas als leefgemeenschap, waarin kinderen worden gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren wat het betekent om een democratische burger te zijn.

Wij werken samen aan de 3 uitgangspunten (regels) van de Vreedzame School:

- Wij werken en spelen samen
- Wij gaan respectvol met elkaar om
- Wij zorgen voor rust in de school

De Vreedzame School is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap voor het (speciaal) basisonderwijs. Op de inmiddels ruim 1000 'vreedzame' scholen in Nederland is de school een leefgemeenschap, waar kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waar kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Deze sociale en emotionele vaardigheden hebben leerlingen nodig om samen de school tot een plezierige plek te maken.

Positief klimaat

Op vreedzame scholen heerst een positief werkklimaat en zijn de leerlingen actief, zorgzaam en initiatiefrijk. Ook de samenleving is gebaat bij burgers die zich verantwoordelijk opstellen, die vaardig en vreedzaam omgaan met verschillen en conflicten. Voor scholen die vinden dat onderwijs óók betekent kinderen te helpen vormen tot 'een goed mens' is er De Vreedzame School. De klas en school als oefenplaats.

Het Spectrum monitort de sociale veiligheidsbeleving jaarlijks aan de hand van de WMK vragenlijst voor leerlingen en ZIEN. Van de resultaten wordt een schoolanalyse gemaakt waarbij verbeterpunten worden geformuleerd. Bovenschool heeft de stichting BIJEEN een veiligheidsprotocol. Alle protocollen zijn ter inzage op de website van de school of de BIJEEN-website. Het team komt regelmatig bijeen op de rode draad binnen de school rondom Vreedzame School te borgen. Tijdens de zorgvergadering bespreken wij de monitor op school, groeps- en individueel gebied. Wij formuleren verbeterpunten en verwerken het op de instructiekaart. In de schoolrapportage wordt twee x per jaar geëvalueerd.

Hierdoor werken wij aan de hand van een PDCA-cyclus gericht aan de sociale opbrengsten. Een belangrijk onderdeel binnen het programma is Leerlingmediatie. Op vreedzame scholen is een aantal leerlingen opgeleid tot mediator. Mediatoren leren allerlei vaardigheden om te kunnen bemiddelen bij conflicten tussen leerlingen. Daarnaast vervullen alle leerlingen gemeenschapstaken in de klas, op school en in de buurt. De klas en de school worden zo een oefenplaats voor actief en democratisch burgerschap. De afgelopen 2 jaar is de training gevolgd. Dit schooljaar 2022-2023 richten wij ons op een verdiepende slag en het integreren van de Vreedzame school.

Meer dan een lesmethode

De basis van De Vreedzame School is een structureel lesprogramma voor sociale competentie, met Werkwijze Sociale opbrengsten voor alle groepen een wekelijkse les of activiteit. Maar De Vreedzame School is méér dan een lesmethode. Het is een filosofie. Een aanpak, waarin de eigen kracht van kinderen centraal staat. Dat vraagt ook om het team een bepaalde houding. Gedurende het schooljaar staat de Vreedzame school regelmatig op de agenda van een teamvergadering.

Intern begeleider

Het Spectrum heeft halverwege schooljaar 2019-2020 een nieuwe intern begeleider gekregen. De ambitie is dat er gewerkt wordt vanuit een tandem (directie & ib-er), waarbij de focus ligt op duurzaamheid van sociaal-emotionele ontwikkeling en op de opbrengsten. Daarnaast is de ambitie om in de werkruimte van de intern begeleider een gedegen orthotheek te creëren.

Resultaten





Gemiddelde score 60% 5 gebieden op 60% of hoger.

Hoogst scorende gebied is nummer 5 met een score van 100%

Laagst scorende gebied is nummer 9 met een score van 0%

nr	gebied	gem. score (%)
1	Taal en Spraak	50.0
2	Rekenen	25.0
3	Minder begaafdheid	75.0
4	Meer/hoogbegaafdheid	75.0
5	Werkhouding	100.0
6	Gedrag	100.0
7	Fysieke gesteldheid	50.0
8	VVE/Jonge kind	75.0
9	Nederlands als tweede taal (NT2)	0.0
10	School specifieke expertise voor aanpak van leerlingen met ..	50.0

Kleurcodering

	score ≥ 90 en < 100
	score ≥ 80 en < 90
	score ≥ 60 en < 80
	score < 60

Schooloverzicht expertise van het team

Hier worden de scores op de Expertise Scan per teamlid gepresenteerd.

Organisatie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ge
OBS Het Spectrum	50	25	75	75	100	100	50	75	0	50	

Ontwikkelagenda op basis van de Monitor Basisondersteuning

Deze agenda wordt uitgewerkt door de huidige en gewenste situatie te beschrijven. De planning is om van de huidige naar de gewenste situatie te komen.

Per ijkpunt wordt bepaald waar we nu staan en waar we uit willen komen over twee tot vier jaar. Wat willen we op welk ijkpunt bieden aan basis- en extra ondersteuning?

Ontwikkelagenda

Ijapunten	huidige situatie				gewenste situatie			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1 Beleid t.a.v. ondersteuning.		●						●
2 Schoolondersteuningsprofiel.		●						●
3 Effectieve ondersteuning.				●				●
4 Veilige omgeving.			●					●
5 Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.				●				●
6 Opbrengst- en handelingsgericht werken.				●				●
7 Goed afgestemde methoden en aanpakken.			●			●		
8 Handelingsbekwame en competente medewerkers.		●						●
9 Ambitieuze onderwijsarrangementen.			●					●
10 Zorgvuldige overdracht van leerlingen.				●				●
11 Betrokkenheid ouders en leerlingen.				●				●
12 Expliciete interne ondersteuningsstructuur.			●					●
13 Een effectief ondersteuningsteam.			●					●

Kleurcodering

●	score ≥ 90 en < 100
●	score ≥ 80 en < 90
●	score ≥ 60 en < 80
●	score < 60

Er zal aan de volgende ijkpunten worden gewerkt:

- 1 Beleid t.a.v. ondersteuning.
- 2 Schoolondersteuningsprofiel.
- 4 Veilige omgeving.
- 8 Handelingsbekwame en competente medewerkers.
- 9 Ambitieuze onderwijsarrangementen.
- 12 Expliciete interne ondersteuningsstructuur.
- 13 Een effectief ondersteuningsteam.

